

DIMENSIÓN: COGNITIVA				DOCENTE: LEIDY MARCELA CATAÑO RESTREPO						
GRADO: TRANSICIÓN				PERIODO: 1						
ESTANDARES	NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES)	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente, nombra, describe, cuenta y compara colecciones de objetos. • Reconoce y utiliza las nociones de "antes" y "después", así como "día" y "noche" en las actividades cotidianas. • Reconoce y utiliza colores, figuras geométricas y números del 1- 	UNIDAD 1: mi colegio UNIDAD 2: mi familia UNIDAD 3: mi comunidad UNIDAD 4: el trabajo de la gente	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas círculo cuadrado, triángulo. • Números del 1 al 10. • Colores primarios. • Conceptos: arriba-abajo, largo-corto, grande-pequeño, muchos-pocos, alto-bajo, abierto - cerrado 	¿Cómo influye en el desarrollo del niño o la niña el reconocer las características, nociones y conceptos de los objetos en su contexto cotidiano?	<ul style="list-style-type: none"> • Representa, cuenta, describe y comparar colecciones de objetos. • usa correctamente las nociones de "antes", "después", "día" y "noche" en su rutina. • Reconoce y usa colores, figuras geométricas y números del 1-10 en su entorno diario. 	Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10 al igual que relaciona figuras geométricas en el contexto a través de actividades de observación.	Compara las nociones arriba-abajo, largo-corto, grande-pequeño, muchos-pocos, alto-bajo, abierto-cerrado, a través de actividades gráficas y prácticas.	Recrea los colores primarios por medio de la experimentación con diferentes materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características y cualidades de los objetos (colores, formas, tamaños) y las nociones temporales (antes, después, día, noche). • Comprende los conceptos básicos de cantidad, secuencia, números del 1 al 10, figuras geométricas y cómo se aplican en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente colecciones de objetos, contándolos y comparándolos en función de sus características. • Organiza y secuencia actividades cotidianas utilizando nociones temporales. • Identifica, clasifica y describe objetos según sus características (color, forma, cantidad) y usa 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra curiosidad por explorar y conocer su entorno, describiendo objetos y eventos de manera reflexiva. • Demuestra autonomía al organizar actividades y expresar la secuencia de los eventos en su rutina diaria.

10 en su entorno diario.								•Conoce las relaciones entre las nociones temporales y las actividades cotidianas.	correctamente los números del 1-10 y las figuras geométricas.	
PERIODO: 2										
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los números del 10 al 40 en cantidad y escritura. • Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 	<p>UNIDAD 2: mi familia</p> <p>UNIDAD 7: frutas y verduras</p> <p>UNIDAD 9: mi país</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 10 al 40 • Conjuntos • Mayor que y menor que • Antes después • El ábaco 	<p>¿Por qué es importante reconocer los números y las cantidades correctas, de igual manera las figuras y objetos de su entorno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y ordena correctamente los números del 10 al 40 en diferentes contextos. • El estudiante clasifica objetos y los agrupa en conjuntos de acuerdo con sus características. • Utiliza correctamente los signos de mayor que (>) y menor que (<) para comparar números. 	<p>Clasifica los números en el ábaco ubicando unidades y decenas en forma correcta.</p>	<p>Distingue a través de ejercicios prácticos y escritos los números, conjuntos y conceptos de mayor que y menor que.</p>	<p>Organiza los números que se encuentran antes y después de una cifra indicada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, leer y escribir los números del 10 al 40. • Comprender el concepto de conjunto como una agrupación de elementos que comparten una característica común. • Conocer y comprender los símbolos ">" (mayor que) y "<" (menor que) en el contexto de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar números del 10 al 40 de manera ascendente y descendente. • Clasificar objetos en conjuntos según características comunes. • Comparar números y objetos utilizando los signos "mayor que" y "menor que". • Utilizar el ábaco para contar, representar números, y 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar confianza al escribir, leer y comparar números. • Desarrollar orden y organización al clasificar objetos. • Desarrollar confianza al tomar decisiones de comparación en situaciones cotidianas.

								comparaciones numéricas.	realizar operaciones matemáticas sencillas (sumas y restas).	<ul style="list-style-type: none"> • concentrarse al usar el ábaco.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

PERIODO: 3

ESTANDARES	NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES)	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco, uso y comparo los números en diferentes contextos y situaciones cotidianas. • Represento y resuelvo situaciones que implican reunir o agregar cantidades 	UNIDAD 4: El trabajo de la gente UNIDAD 7: Frutas y verduras UNIDAD 8: Nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 50-99. • Sumas sencillas y resolución de problemas • Número ascendentes y descendentes • El ábaco 	¿Cómo influye en el desarrollo del niño o la niña el reconocer las características, nociones y conceptos de	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y representa los números del 50 al 99 en diversos contextos. • Ordena secuencias numéricas simples de manera ascendente y descendente 	Realiza situaciones problemas para dar solución a las sumas.	Identifica los números del 50 al 99, con su respectiva ubicación en el ábaco y la casilla numérica.	Recrea los números ordinales al igual que el conteo en forma ascendente y descendente.	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Reconoce los números del 50 al 99 en diferentes materiales y contextos. ☑ Identifica secuencias numéricas ascendentes y descendentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta oralmente del 50 al 99 de manera progresiva y regresiva. ☑ Representa cantidades usando material concreto (fichas, palitos, objetos). ☑ Ordena correctamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición, atención y curiosidad durante las actividades matemáticas. ☑ Participa activamente y con respeto en juegos de conteo y

<p>usando objetos, dibujos o gestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explico de manera sencilla cómo resolví un problema usando dibujos, objetos o palabras. 			<p>los objetos en su contexto cotidiano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Realiza sumas básicas con apoyo visual y objetos concretos. •Resuelve problemas simples de suma en contextos cotidianos. 				<ul style="list-style-type: none"> ☑Comprende que sumar es juntar dos o más cantidades. 	<p>series numéricas en ambas direcciones.</p>	<p>resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑Coopera con sus compañeros durante actividades grupales.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

PERIODO: 4

<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y uso números hasta el 100 en diferentes contextos. • Agrupo objetos para formar decenas y centenas. • Resuelvo situaciones en las que debo quitar elementos 	<p>UNIDAD 9: mi país</p> <p>UNIDAD 10: El universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La resta • La decena • El reloj • La suma 	<p>¿Por qué es importante reconocer los números y las cantidades correctas, de igual manera las figuras y objetos de su entorno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la resta como acción de quitar y la representa con apoyo visual. • Reconoce el número 100 como parte del sistema de numeración. • Identifica y lee la hora en punto en 	<p>Realiza situaciones problema a través del ábaco y material concreto.</p>	<p>Aplica la lógica y el razonamiento para dar respuesta a la suma y resta.</p>	<p>Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la clase y el hogar en forma responsable y puntual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que restar es quitar una cantidad de otra. • Reconoce y representa el número 100 en contextos cotidianos. • Identifica la hora en punto en un reloj análogo o digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza restas sencillas con material concreto (fichas, palitos, objetos). ☑Forma el número 100 con diferentes agrupaciones. ☑Relaciona las horas en punto con rutinas diarias (como la 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra curioso al explorar conceptos nuevos como el reloj o la centena. • Participa con entusiasmo en juegos de resta y actividades de conteo.
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

usando objetos y dibujos. ●Relaciono la hora del reloj con actividades diarias.				relojes analógicos y digitales.					hora del recreo o de dormir).	●Respeto turnos y colabora en actividades grupales de medición del tiempo.
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	--